

Режимный момент «Одевание»

Особенности обучения детей раннего возраста действиям одевания и раздевания.



Согласование действий сотрудников при организации сбора детей на прогулку и возвращения с нее

Режимные моменты: организация питания, одевания, умывания

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

последовательность

- соблюдение одинакового порядка следования режимных моментов

постепенность

- поочередное вовлечение в режимный момент малых подгрупп детей

индивидуализация

- учет индивидуальных особенностей и потребностей детей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРИНЦИПЫ -
исходные, основные
требования,
выполнение которых
обеспечивает
эффективность
достижения
педагогических целей



Режимные моменты: одевание / раздевание (прогулка, сон)

ПРИНЦИП ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

соблюдение одинакового порядка следования режимных моментов

соблюдение одинакового порядка одевания / снятия предметов одежды, обуви и их размещения в шкафчике / на стуле

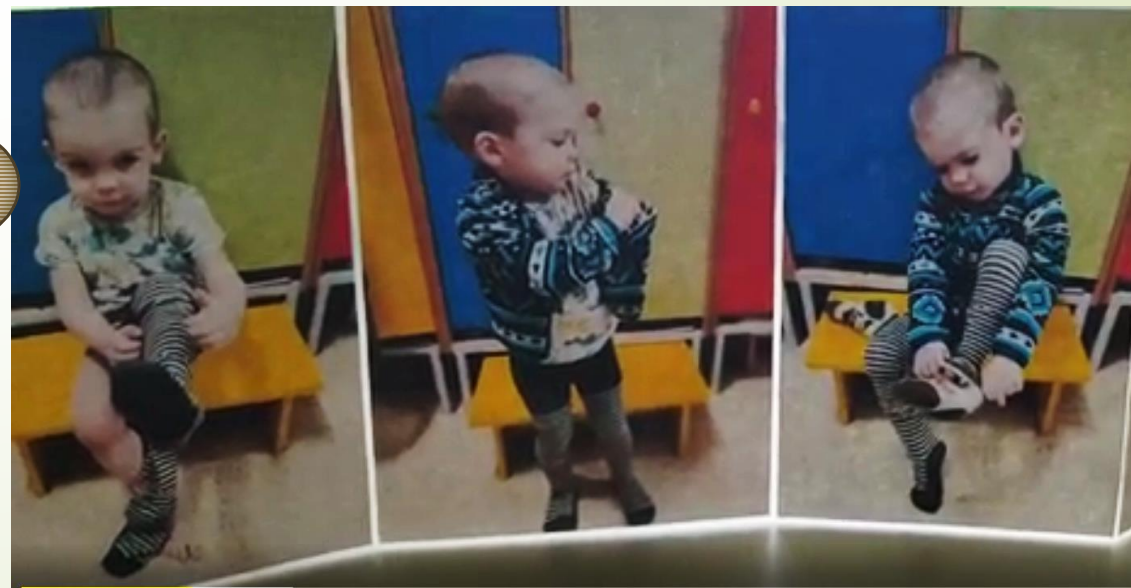
соблюдение одинакового порядка операций в процессе одевания / снятия / складывания каждого предмета одежды, обуви



Чем обусловлен порядок надевания вещей?

- «НИЗ – ВВЕРХ»
- взаимозависимость вещей
- удобство надевания вещей

Алгоритм одевания одежды весной и осенью



Каково предназначение алгоритма одевания?



?

Обеспечивать соблюдение
порядка одевания детей их
родителями и приходящими
сотрудниками

Какое значение имеет выполнение детьми действий с игрушками?



- Развитие зрительно-двигательной координации
- Активизация словаря

Задача надевания вещей на куклу для ребенка сложнее задачи освоения порядка одевания



Режимные моменты: одевание / раздевание (прогулка, сон)

ПРИНЦИП ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

соблюдение одинакового порядка следования режимных моментов

соблюдение одинакового порядка одевания / снятия предметов одежды, обуви и их размещения в шкафчике / на стуле

соблюдение одинакового порядка операций в процессе одевания / снятия / складывания каждого предмета одежды, обуви



ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАЦИИ

Этап формирования кинестетического образа выполнения операции

- Прием пассивных движений

Этап начального обучения выполнению операции

- Показ техники выполнения операции

Этап освоения техники выполнения операции и ее места в структуре действия

- Прямые указания

Этап прочного овладения операцией

- Косвенные указания

Этап самостоятельного выполнения операции

- Без напоминаний и внешнего контроля

Из каких операций состоит действие?



- Какой состав действия самый простой?
- Как сформировать кинестетический образ выполнения операции?
- Что такое совместно-раздельное действие?



- Можно ли использовать показ операции?
- Когда применять прямые указания?
- Как варьировать косвенные указания?



Использование стихотворений

- Несоответствие текста выполняемому действию
- Отвлечение внимания детей от действия на повторение текста



- Двустихия, называющие выполняемые операции
- 4–8 строчек, адекватных ситуации, для поддержания позитивного настроения

~~Брюки мальчикам нужны,
С ними мальчики дружны,
И зимой, и осенью
Ежедневно носят их.~~

~~А теперь на ножки –
Носочки и сапожки!
Повторяй за мной слова:
Ножка – раз, и ножка – два!~~

На майку с трусами
Надеть мы должны
Колготки, рубашку,
Рейтузы-штаны,
Носочки на ножки
И кофту наверх.
Кто первый оделся?
Ну, кто быстрее всех?

Маша варежку надела.
«Ой, куда я пальчик дела»...

Вот они – сапожки.
Этот – с левой ножки,
Этот – с правой ножки.

Задачи, решаемые в процессе одевания

- Формировать умение надевать предметы одежды и обуви
- Способствовать освоению последовательности одевания
- Содействовать формированию коммуникативных навыков (*вежливо просить о помощи и благодарить в ответ, не толкаться ...*)
- Воспитывать стремление контролировать опрятность внешнего вида
- Обогащать, уточнять, активизировать словарь: название, назначение предметов и их частей (*шапку надеваем на голову, а шарф – на шею, у шапки есть помпончик ...*), название действий и составляющих их операций (*расправить, натянуть, застегнуть, завязать ...*), название свойств используемых предметов (*варежки пушистые ...*), их количества (*один, два*)
- Побуждать к выделению причинно-следственных связей (*идет дождь, поэтому надеваем сапоги и капюшон ...*)

Взаимодействие с родителями

ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ДООУ: видеоролики, письменные рекомендации

- Какая одежда / обувь удобнее для ребенка в детском саду?
- Как научить ребенка одеваться? (отдельно по каждому предмету одежды)

В ПЕРВУЮ НЕДЕЛЮ ПОСЕЩЕНИЯ ДООУ: схема, пояснения

- Как складывать вещи ребенка в шкафчике? Где снимать обувь?

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА: видеоролики, фото-консультации

- «Что мы умеем? Чему учимся?»
- рекомендуем родителям создавать дома условия, позволяющие детям проявлять самостоятельность, побуждать их самостоятельно одеваться / раздеваться в выходные дни

условия утреннего приема детей и их ухода домой не благоприятствуют формированию умений раздеваться - одеваться

Режимный момент: одевание на прогулку

Четкость согласования действий взрослых

дети	воспитатель	помощник воспитателя	сотрудник ДОУ
Первая подгруппа идет в туалет, вторая – играет	в <u>игровой</u> направляет одну подгруппу в туалет, а затем в раздевалку, следит за действиями остальных детей	в <u>туалете</u> помогает детям пользоваться горшками, убирает их	в <u>раздевалке</u> встречает детей побуждает снимать сандалики, носки
Первая подгруппа одевается, вторая – играет	переходит в <u>раздевалку</u> , закрыв дверь в игровую; руководит действиями всей подгруппы детей, помогает им, обеспечивая равномерный темп одевания	в <u>игровой</u> занимается с детьми второй подгруппы	в <u>раздевалке</u> помогает детям одеваться индивидуально, следя за равномерностью темпа одевания
Первая подгруппа надевает верхнюю одежду, вторая – собирает игрушки	одевается сама, выходит с детьми в <u>тамбур</u> или на <u>крыльцо</u> , дожидаясь остальных и поправляя им одежду	в <u>игровой</u> организует сбор игрушек	завершает одевание детей первой подгруппы, после выхода всех закрывает дверь в тамбур и открывает двери в игровую

Режимный момент: одевание на прогулку

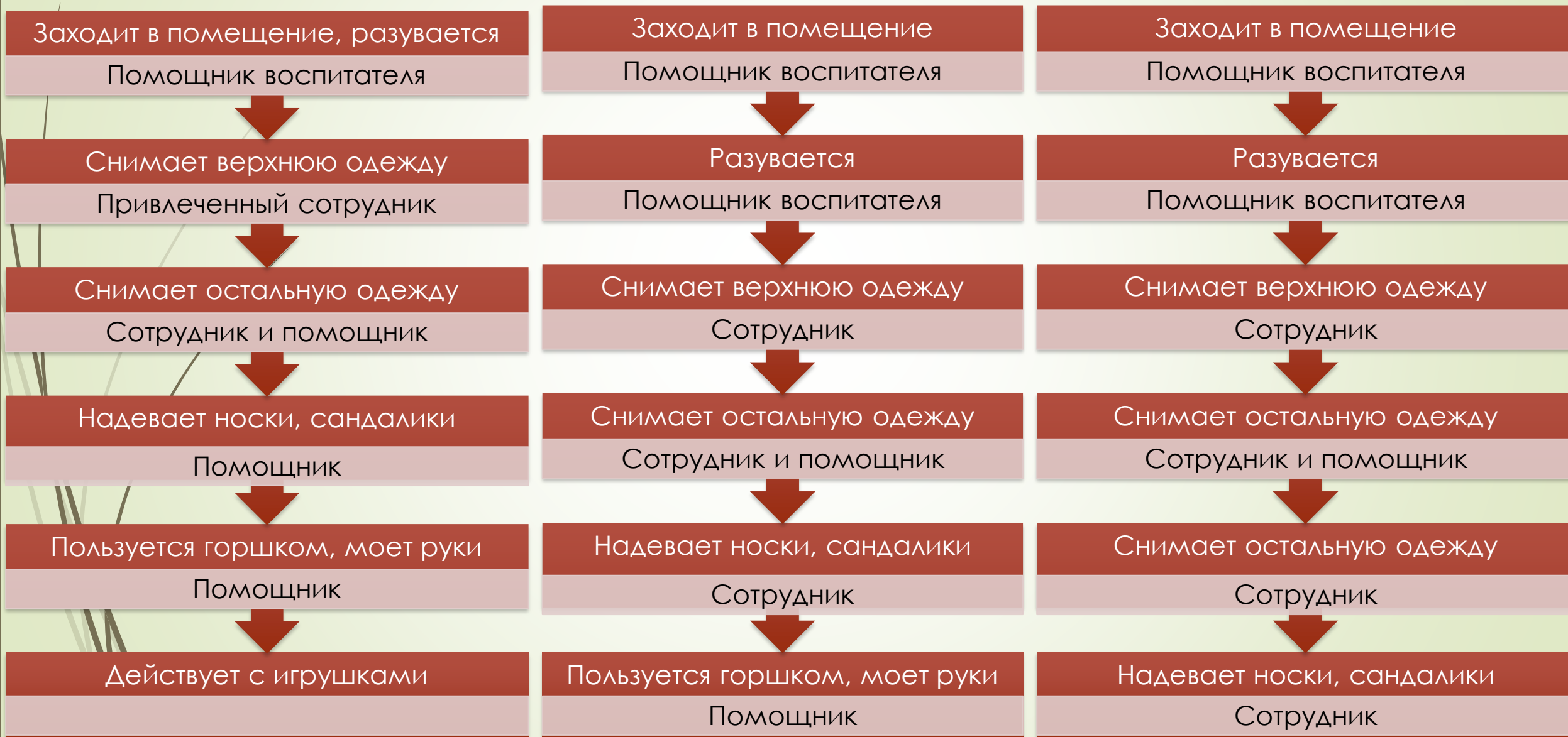
Четкость согласования действий взрослых

дети	воспитатель	помощник воспитателя	сотрудник ДОУ
Первая подгруппа гуляет, вторая – идет в туалет	гуляет с детьми первой подгруппы около <u>выхода</u> или на <u>участке</u>	в <u>туалете</u> помогает детям пользоваться горшками, убирает их	в <u>раздевалке</u> встречает детей второй подгруппы, побуждает снимать сандалики, носки
Первая подгруппа гуляет, вторая – одевается		в <u>раздевалке</u> помогает детям одеваться, следя за равномерностью темпа одевания	помогает детям одеваться индивидуально, следя за равномерностью темпа одевания
Первая подгруппа гуляет, вторая – надевает верхнюю одежду		одевается сама, выходит с детьми в <u>тамбур</u> или на <u>крыльцо</u> , дожидаясь остальных и поправляя им одежду	завершает одевание детей, уходит
Первая подгруппа гуляет, вторая – выходит	ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ведет детей к воспитателю, возвращается за выносным материалом	

Контроль состояния ребенка, его одежды и обуви во время прогулки



Возвращение с прогулки



Принцип постепенности: подгрупповой – поточный способ организации детей

- исключить пассивные ожидания детьми помощи взрослого
- обеспечить контроль за детьми во всех помещениях

Дети заходят в помещение, разуваяются

снимают одежду

надевают носки...

... моют руки

играют

Как определяется состав подгрупп?